

# Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Pedagogía de la iniciación deportiva

Cuarto semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	10
Estructura general del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación .....	16
Unidad de aprendizaje I. Iniciación Deportiva: bases teóricas .....	19
Unidad de aprendizaje II. Jugar para aprender .....	25
Unidad de aprendizaje III. Secuencias didácticas de iniciación deportiva .....	32
Perfil docente sugerido .....	39

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El propósito del curso *Pedagogía de la iniciación deportiva* implica abordar temas relevantes como los antecedentes del concepto de pedagogía de la iniciación deportiva; su carácter social, cultural, axiológico y formativo sobre el desarrollo corporal y motriz, vinculado a aspectos físicos, lúdico-motrices, cognitivos, socioemocionales, expresivos y culturales de los niños, niñas y adolescentes, donde realice su intervención docente, estableciendo una relación permanente entre los contenidos teóricos, su evolución, su naturaleza en el campo de conocimiento de la educación física y su tratamiento didáctico, particularmente asociado a la enseñanza en la educación obligatoria.

En este curso se revisarán algunos modelos de intervención pedagógica para la iniciación deportiva y la relación que guarda la educación física en el ámbito escolar, hacia una enseñanza globalizada y humanista. Con lo anterior, el futuro educador físico, desde un ejercicio de análisis, reflexión y enseñanza, contará con elementos para diseñar, ejecutar y evaluar secuencias de aprendizaje de iniciación deportiva en sesiones de educación física, con base en un modelo comprensivo, tanto de manera multideportiva o unideportiva, en niños y adolescentes, para que vivencien situaciones motrices como el juego modificado, las formas jugadas y las prácticas deportivas.

Cabe mencionar que este curso distingue la especificidad de los contenidos de acuerdo con los campos y áreas de conocimiento y reconoce que, dependiendo de los temas del currículum, el grado, nivel y contexto, se habrá de considerar la complejidad y profundidad con la que se aborden en los distintos espacios de enseñanza, y así permitir en el futuro educador físico, la comprensión y el tratamiento didáctico específico de su práctica educativa.

### **Descripción**

En las últimas décadas, la educación física se ha caracterizado por ser la responsable de brindar a los escolares el primer acercamiento a la práctica deportiva de una manera pedagógica. Por lo que la iniciación deportiva toma relevancia e importancia en su tratamiento formativo de las conductas motrices de los alumnos de educación obligatoria de una manera integral.

La iniciación deportiva desde un enfoque formativo, se puede comprender como un proceso pedagógico en donde quienes la practican, desarrollan sus

conductas motrices y su competencia motriz de manera gradual y progresiva en la práctica de uno o varios deportes (Garduño, 2019).

El curso *Pedagogía de la iniciación deportiva* se desarrolla durante 18 semanas, con una carga horaria de 4 horas semanales, equivalentes a 4.5 créditos. Es uno de los cursos que conforman el Trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje, ofrece una formación específica e integral a los estudiantes normalistas al proporcionar orientaciones de aprendizaje tendientes a replantear la práctica durante las sesiones de educación física a través de la pedagogía de la iniciación Deportiva.

Este curso tiene la intención pedagógica de fortalecer los modelos de enseñanza de la iniciación deportiva (activos), bajo una metodología dinámica y creativa que parte de los intereses, necesidades y posibilidades de quienes la practican.

El curso se abordará bajo la modalidad de seminario-taller, es decir, la teoría y la práctica vivenciada con la finalidad de lograr los propósitos planteados; los estudiantes normalistas adquieren saberes teóricos, procedimentales y actitudinales que den cuenta de la aplicación de modelos de enseñanza ya sea uní o multideportiva bajo una pedagogía formativa sustentada con el enfoque dinámico e Integrado de la motricidad.

Pedagogía de la iniciación deportiva, se encuentra organizado en tres unidades de aprendizaje, que permitirán al futuro educador físico retomar y aplicar los aprendizajes obtenidos en cursos pasados como *Educación Física en la Educación Obligatoria, Ludomotricidad, Bases de la motricidad*, entre otros.

En la Unidad de aprendizaje I. iniciación deportiva: bases teóricas. Los estudiantes obtendrán una comprensión clara de la concepción actual de la iniciación deportiva, sus fases y etapas como proceso pedagógico, de tal manera que puedan desarrollar competencias específicas de este proceso pedagógico.

La Unidad de aprendizaje II. Jugar para aprender, se analizan los modelos de iniciación deportiva, su evolución histórica, sus fases o etapas para la enseñanza y sus posibilidades de aplicación; además, de comprender la lógica interna de diferentes deportes como posibles medios para el desarrollo de la iniciación deportiva, con la intención pedagógica de aplicar su metodología de enseñanza.

Por último, la Unidad de aprendizaje III. Secuencia didáctica de iniciación Deportiva. Los estudiantes normalistas diseñarán, ejecutarán y evaluarán planeaciones con actividades que estén orientadas bajo el modelo comprensivo de la iniciación deportiva en alumnos de educación obligatoria.

Para el desarrollo de este curso, se sugiere considerar los recursos humanos, la infraestructura, los recursos materiales (material de rehúso) y los posibles escenarios laborales en los que se desenvolverán los futuros docentes. *Pedagogía de la iniciación Deportiva*, es una propuesta para que los estudiantes busquen en todo momento orientar de manera pedagógica y didáctica, mediante un enfoque que permita a quienes lo practican, sensibilizar de manera progresiva el sentido agonístico, recuperar el interés lúdico, favorecer el cuidado de la salud, adquirir valores y normas para la convivencia social y promover el trabajo en equipo colaborativo.

Los futuros docentes aprenderán a ofrecer una educación, que contemple la diversidad y las necesidades de una sociedad que requiere dimensionar la educación física, como vía de acceso a mejores condiciones de vida y salud.

La implementación del curso requiere que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y el docente utilicen diversas metodologías y estrategias de aprendizaje, que posibiliten el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y específicas, que permitan solucionar problemas y tomar decisiones desde un pensamiento crítico y creativo para aprender de manera autónoma, autorregulada y colaborar en diversos contextos, generando secuencias didácticas de iniciación deportiva en sesiones de educación física en educación obligatoria.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso *Pedagogía de la iniciación deportiva* aun cuando tiene una vinculación directa e indirecta con casi la totalidad de los cursos de la malla curricular, por su carácter teórico-práctico y como referencia fundamental para entender la función social de la Educación Física, para el desarrollo humano de las personas en su individualidad y en su colectividad, se relaciona de manera significativa con los cursos:

*Bases estructurales del movimiento corporal*, este curso considera la utilización del conocimiento de las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz, para proyectar propuestas para su futura práctica profesional. En él se consideran las estructuras corporales de mayor influencia, las implicaciones en la acción motriz y los fundamentos de las acciones motrices desde las estructuras corporales; así como la revisión de propuestas didácticas centradas en el movimiento corporal.

*Bases funcionales del movimiento corporal*, un curso de necesaria referencia ya que considera la utilización del conocimiento de las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz, para proyectar propuestas para su futura práctica profesional. Se espera que el estudiante identifique el

movimiento corporal, partiendo de las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo en cada una de las etapas del desarrollo humano y las contextualice en concordancia con el entorno social, a fin de que sea capaz de hacer intervenciones pedagógicas en educación física y el deporte de manera inclusiva e integral.

*Ámbitos de la motricidad*, este curso se complementa con las competencias adquiridas y desarrolladas con el curso *Deportes básicos* ya que busca que los estudiantes conozcan los diferentes ámbitos de la motricidad que contribuyen a la formación de la competencia motriz y al desarrollo integral de los alumnos de educación obligatoria, como son: las habilidades perceptivo-motrices, físico-motrices, expresivo y socio-motrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros, a fin de que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas en el deporte que promuevan la integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social.

*Deportes educativos y actividades físicas individuales*, tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el valor formativo del deporte educativo y las actividades físicas individuales para el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social en los alumnos que cursan la educación obligatoria y así contribuir para que se conduzcan con autonomía y responsabilidad dentro de una cultura deportiva.

*Cuerpo y corporeidad en las ciencias sociales* tiene como propósito que los estudiantes reconozcan el marco teórico y conceptual de algunos de los estudios en torno al cuerpo y a la corporeidad, sus características fisiológicas, motoras y funcionales, los elementos que integran la corporeidad, la motricidad y la relación cuerpo y salud, con ello los estudiantes podrán organizar su práctica docente con un amplio bagaje, evitando los prejuicios inherentes que a lo largo de la historia se han depositado al cuerpo y a su sentido de corporeidad y con el conocimiento suficiente para conocer la dimensión fisiológica del cuerpo y la relación que guarda con la salud emocional y física.

*Deportes educativos y actividades físicas de conjunto*. Tiene como propósito construir marcos de referencia teóricos, prácticos y axiológicos, en una revisión teórica y una praxis situada, sobre el desarrollo físico, motriz y socioemocional en el desarrollo de los niños y adolescentes en actividades conjuntas.

*Planeación del aprendizaje en educación física*, tiene como propósito que el estudiante normalista planee estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo, a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física, a fin de que sea capaz de hacer



una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular:

Jorge Garduño Durán y Jacqueline Conzuelo Nava, docentes de la Escuela Normal de Educación Física "Gral. Ignacio M. Beteta" del Estado de México; Francisco José Conde Conde docente de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Profesor Antonio Betancourt Pérez"; Aarón David González Sandoval docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí y Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, especialistas y académicos de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), equipo que acompañó y orientó el proceso de construcción.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

*Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.*

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

- Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

## Estructura general del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso *Pedagogía de la iniciación deportiva* son las siguientes:



## **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que, de manera permanente, se realicen reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el trabajo colaborativo, en tanto que permite desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y específicas que les permita solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Es necesario hacer un curso equilibrado entre los fundamentos teóricos y las sesiones prácticas, por lo que se sugiere que el estudiante normalista experimente sesiones prácticas lúdicas con la reflexión sobre sus fundamentos teóricos. De esta manera, las experiencias derivadas les permitirán adaptarse a los distintos niveles de la educación obligatoria. Por esta razón, se recomienda al responsable del curso promover espacios que permitan el intercambio de puntos de vista, para la observación, análisis y reflexión del estudiante.

A fin de lograr los propósitos del curso, se ofrecen las siguientes orientaciones de acuerdo con las condiciones de trabajo de cada escuela normal:

- Lectura y análisis de textos con la revisión bibliográfica que se proponen en este curso. Los estudiantes obtendrán los conocimientos teóricos que les permitirán apoyar y orientar su práctica docente; identificar los planteamientos de diversos autores, con el fin de adquirir las habilidades intelectuales y las competencias específicas sustentadas en el análisis; así como poner en práctica su capacidad de reflexión y pensamiento crítico.

Por ello es importante que el maestro promueva la búsqueda de información, tanto en la biblioteca como en otras fuentes.

- Análisis de video. A través de la revisión de videos y el intercambio de ideas en torno a lo que observan en ellos, los estudiantes podrán obtener competencias tecnológicas que fortalezcan y amplíen su formación.
- Elaboración de un fichero de juegos modificados. El propósito de plantear esta orientación es que los estudiantes de la licenciatura construyan sus propios recursos didácticos y desarrollen su capacidad creativa al diseñar con múltiples variantes. Esta actividad puede realizarse como proyecto en grupo.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es deseable que, como parte de su formación profesional, los estudiantes utilicen la computadora y naveguen por Internet para realizar sus trabajos e investigaciones académicas. Esta experiencia les dará habilidades que, en su momento, se convertirán en una competencia. Para promover lo anterior, se propone solicitarles la búsqueda de información y la difusión e intercambio de materiales y publicaciones, utilizando las herramientas tecnológicas a su alcance.
- Práctica vivenciada. Con la aplicación, durante el curso, de las actividades para los deportes, tanto con sus compañeros de la escuela normal como con alumnos de los planteles de educación básica, podrán observar, evaluar y reflexionar sobre el proceso y el resultado de esta práctica, así como adquirir una mayor conciencia de sus logros, además de aprendizajes significativos.
- Flexibilidad del programa. Las actividades que se sugieren en el programa son propuestas, de modo que el docente responsable del curso seleccionará las que considere congruentes con los periodos escolares y las características del grupo. Podrá incluir otras, siempre que le permitan alcanzar los propósitos del curso.

A lo largo de cada Unidad de Aprendizaje, si se considera pertinente, es importante que recurra a las siguientes estrategias didácticas:

- *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en donde cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones deportivas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final.

De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje. Las sugerencias de evaluación, como se propone en el plan de estudios, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado, en cada uno de los cursos del plan de estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.



El abanico de opciones a las que puede recurrir el profesorado que gestiona procesos de aprendizaje de los contenidos de la Pedagogía de la iniciación deportiva son muy variados, la elección de evidencias de aprendizaje para evaluar lo aprendido debe necesariamente ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas y responder al desarrollo de las competencias que se proponen en este curso.

En este marco comprensivo, se asume que hay una enorme cantidad de evidencias de aprendizaje que el profesorado ha utilizado a lo largo de su experiencia docente, la cual, por cierto, podrá utilizar en este curso, pero siempre en la innovación que requiere el trabajo con los enfoques pedagógicos de esta licenciatura. Tomando en cuenta lo anterior, se sugiere que proponga diversas evidencias de aprendizaje, vinculadas al producto final.

Por otro lado, se considera que la actividad evaluativa se lleva a cabo en distintos momentos durante el curso, por lo que es necesario que el docente enriquezca el proceso de evaluación de acuerdo con el contexto que rodea las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación deberá ser congruente con el enfoque del Plan de estudios 2018 y el logro de los propósitos planteados en el curso, para lo cual su referente constante es el desarrollo de competencias; por lo tanto, es necesario determinar criterios de desempeño que proporcionen al docente la información sobre la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, habilidades, aptitudes y actitudes tanto individuales como colectivas, alcanzadas por los estudiantes a lo largo del semestre.

De igual forma, los aspectos a evaluar deberán aportar al docente elementos que le permitan tomar decisiones para mejorar sus formas de enseñar, por lo que se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Participación del estudiante en las actividades teóricas y prácticas.
- Compromiso en los planteamientos a desarrollar.
- Actitudes mostradas hacia sus compañeros y docentes.
- Disposición y participación ante el trabajo individual y colectivo.
- Capacidad de innovación y creación.
- Capacidad para tomar decisiones y plantear la solución de problemas.
- Presentación de propuestas y trabajos.
- Apropiación de los contenidos del curso.

- Diseño de juegos modificados y formas jugadas en secuencias de aprendizaje.
- Práctica vivenciada.
- Elaborar un fichero de juegos modificados y formas jugadas para la orientación dinámica de la iniciación deportiva.

<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Unidad I.</b> Carta de "Iniciación Deportiva"	Documento que proporciona los lineamientos o referentes que permiten identificar las partes o componentes más importantes vinculados al tema de estudio, investigación o aplicación.	50%
<b>Unidad II</b> Fichero de Formas jugadas y Juegos modificados.	Documento real o virtual que organiza y relaciona información mediante una clasificación de fácil acceso.	
<b>Unidad III</b> Secuencias didácticas de iniciación Deportiva	Serie ordenada de actividades relacionadas entre sí que pretende mostrar un conjunto determinado de contenidos. Puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta.	
<b>Producto integrador</b> Proyecto de demostración de secuencias didácticas.	Actividad grupal que integra los aprendizajes de los diferentes cursos y que se organiza en conjunto, con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de las competencias logradas.	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Iniciación Deportiva: bases teóricas**

En la educación física, por encima de la búsqueda del rendimiento, se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva, para conseguirlo, se deben eliminar aquellas prácticas con exceso de rigor técnico, fomentando, en cambio aquellas otras que resultan más motivantes en su desarrollo (Blázquez, 2010, pág. 21)

Por lo antes mencionado, los estudiantes obtendrán una comprensión apropiada de la concepción actual de la iniciación deportiva, sus fases y etapas como proceso pedagógico de tal manera que puedan desarrollar competencias específicas de este proceso pedagógico.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

*Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.*

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje se pretende que los estudiantes normalistas:

- Sustenten teóricamente el proceso de la iniciación deportiva utilizando las concepciones actuales de la misma, sus elementos como proceso pedagógico, periodos y etapas, para orientar la intervención docente de manera progresiva y gradual, mediante el análisis de las actividades físicas en el patio a la luz de la literatura científica actualizada.

## Contenidos

- iniciación deportiva aproximaciones conceptuales.
- El proceso pedagógico de la iniciación Deportiva.
- Contenidos de educación física que favorece la iniciación Deportiva.
- Periodos y etapas de la iniciación Deportiva.

### Actividades de aprendizaje

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

El docente presenta el curso de forma general y específica dando a conocer los propósitos y contenidos del mismo; así como, la forma de evaluación de la unidad de aprendizaje motivando a los estudiantes para aprender sobre el proceso pedagógico de la iniciación Deportiva. Plantear las interrogantes: ¿Cómo fue su primera experiencia en el deporte?, ¿A qué edad empezaron a practicar algún deporte?, ¿Cómo conciben a la iniciación Deportiva? Y ¿Por qué tener un proceso de iniciación Deportiva?

Investigar en equipos y exponer: ¿Cómo se concibe en la actualidad la iniciación Deportiva? Se recomienda revisar el texto de Blázquez, D. (2010) El deporte Escolar y la iniciación deportiva o cualquier otro que aborde el tema en cuestión. Por equipos, investigar y dar respuesta al cuestionamiento ¿Cuáles son las características del proceso de la iniciación Deportiva?, exponer y argumentar cómo debe ser ese proceso y cuáles son sus características. Es recomendable que las y los estudiantes indaguen los criterios que debe tener una exposición oral, así como los indicadores que demuestran la competencia argumentativa para que la demuestren.

Leer el texto “La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica”, de Hernández Moreno o cualquier otro que aborde el tema en cuestión, analizarlo (Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos) a partir de los elementos que permiten explicar los elementos de la iniciación Deportiva. Comentarlos en pequeños grupos, elaborar y reflexionar conclusiones. De manera general, retomando aprendizajes de cursos pasados, discutir y argumentar ¿Qué desarrolla la iniciación Deportiva?, generar conclusiones para considerarlas en el diseño de secuencias didácticas.

“*Carta de iniciación Deportiva*”. En esta actividad, los estudiantes redactan un escrito con la intención de describir pedagógicamente cómo les gustaría que fuera el proceso de la iniciación deportiva para sus alumnos, respetando periodos de desarrollo y etapas de la iniciación Deportiva: Considerar el fundamento teórico.

Vivenciar de forma práctica una sesión de iniciación deportiva multideportiva a través de la propuesta de formas jugadas y actividades lúdicas. Después de realizadas las actividades prácticas se pueden elaborar conclusiones en grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo concebimos a la iniciación deportiva?
- ¿Cuáles son los elementos a considerar para un proceso de iniciación deportiva?
- ¿Qué beneficios genera la iniciación deportiva?
- ¿Qué tipo de habilidades, destrezas y competencias favorece la iniciación deportiva?
- ¿Por qué es importante que los educadores físicos comprendan el proceso de la iniciación deportiva?

Como parte del cierre de la unidad, se sugiere propiciar un espacio para que los estudiantes compartan con sus compañeros su carta sobre la práctica de la iniciación deportiva de una manera pedagógica.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Carta de “iniciación deportiva”</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el proceso de la iniciación deportiva.</li> <li>• Distingue sus características y elementos de la iniciación deportiva.</li> <li>• Explica los periodos de desarrollo y sus etapas de la iniciación deportiva.</li> <li>• Reconoce los beneficios y aprendizajes que desarrolla la iniciación deportiva.</li> <li>• Usa las bases teóricas de la iniciación deportiva, sus elementos y características.</li> <li>• Sustenta teóricamente ¿Cómo le gustaría que fuera el proceso de iniciación deportiva en los alumnos de Educación Obligatoria?</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye sus beneficios y aprendizajes que favorece.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera las habilidades, destrezas y competencias que desarrolla la iniciación deportiva.</li><li>• Cumple con los elementos estructurales de una carta.</li><li>• Utiliza las referencias bibliográficas dentro de la carta o de sugerencia al destinatario.</li><li>• Comparte la experiencia de haber dirigido actividades donde se ponen a prueba el proceso de la iniciación deportiva.</li></ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra compromiso al aplicar y dirigir actividades donde se ponen a prueba el proceso de la iniciación deportiva.</li><li>• Respeta las opiniones diversas.</li><li>• Muestra actitud abierta para incluir nuevas perspectivas.</li><li>• Muestra disposición para compartir su trabajo.</li></ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta el proceso pedagógico de la iniciación deportiva.</li><li>• Muestra autoconocimiento de sí mismo en aprendizaje deportivo.</li><li>• Demuestra autodisciplina para el cumplimiento de sus compromisos.</li></ul>
--	---

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Blázquez, D.** (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE. Quinta edición.

**Castañer, M. y Camerino, O.** (2013). *Enfoque Dinámico e integrado de la motricidad (EDIM)*. Acción motriz. Volumen (11), pp 5-10.

**Devís, J. & Peiró, C** (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

**Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H.** (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. México: FronterAbierta.

**Hernández, J.** (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE.

**Hernández, J.** (2010). La diversidad de prácticas. *Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva*. En Blázquez, D. (Coord.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.

## Bibliografía complementaria

**Parlebas, P.** (2001). *Juegos, deportes y sociedad*. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo Barcelona.

## Recursos de apoyo

**SEP** (2001), “*Los deportes básicos en la escuela primaria* (entrevista con Domingo Blázquez Sánchez)”, videocinta de la serie Transformar a las Escuelas Normales, México.

**SEP** (2002), “*La reorientación de la educación física en la educación básica*” y “*La orientación dinámica de la iniciación deportiva*”, en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México.



## Unidad de aprendizaje II. Jugar para aprender

En esta unidad se analizan los modelos de iniciación deportiva, su evolución histórica, sus fases o etapas para la enseñanza y sus posibilidades de aplicación; además, de comprender la lógica interna de diferentes deportes como posibles medios para el desarrollo de la iniciación deportiva, con la intención pedagógica de aplicar su metodología de enseñanza.

Una forma de iniciar al alumnado en el deporte en las clases de Educación Física, es a través del modelo comprensivo. Dicho modelo intenta dar respuesta a los principales problemas con los que se encuentran los docentes de Educación Física cuando introducen en sus clases, más sesiones de iniciación Deportiva: (1) baja motivación de parte del alumnado al poner un énfasis excesivo en la técnica, (2) ausencia de situaciones reales de juego y (3) pocas oportunidades para que los menos hábiles lleguen a ser competentes. (Velázquez, 2020).

### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

#### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### Competencias profesionales

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

### **Competencias específicas**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

*Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.*

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje, se pretende que los estudiantes normalistas:

- Distingue los modelos de iniciación deportiva, a través, tanto de la práctica vivenciada de cada uno de ellos, como del análisis de sus fundamentos, con objeto de que sea capaz de diseñar formas jugadas y juegos modificados en diversos deportes para niños, jóvenes y adolescentes.

### **Contenidos**

- Modelos de iniciación deportiva.
- Modelo Comprensivo: una propuesta para la iniciación deportiva escolar.
- Juegos modificados y formas jugadas estrategias para la iniciación deportiva.

Lógica interna de los deportes de:

- A) Blanco y Diana
- B) Bate y Campo
- C) Cancha Dividida
- D) De invasión

- El rol del educador físico: un papel decisivo en la iniciación deportiva.

### **Actividades de aprendizaje**

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

En equipos, investigar los modelos de iniciación deportiva, sistematizando la información para presentarlo al grupo a través de un cuadro comparativo, presentar ventajas y desventajas en la puesta en práctica en los centros escolares. De manera individual, elaborar un organizador gráfico, en el cual se identifiquen las fases o etapas de los modelos de iniciación deportiva. Explicar frente al grupo el trabajo realizado y elaborar conclusiones.

Elaborar una tabla comparativa que presente las diferencias más significativas entre los modelos tradicionales y los modelos activos de la iniciación deportiva. Investigar y exponer a las formas jugadas y los juegos modificados como estrategias de la iniciación deportiva, bajo el cuestionamiento ¿Cómo se emplean en el proceso de la iniciación deportiva?

Diseñar y practicar las estrategias didácticas de formas jugadas y juegos modificados bajo el modelo comprensivo, con la finalidad de que en equipos diseñen una secuencia didáctica de enseñanza, a partir de la iniciación deportiva unideportiva o multideportiva. Después, poner en práctica con el grupo de estudiantes normalistas la secuencia de enseñanza y practicar algunos juegos modificados que les proporcionen experiencias y le permitan conocer algunas opciones más del proceso de la iniciación deportiva bajo diferentes modelos; además, de comprender la lógica interna de algunos deportes.

Reflexionar en equipo, con la ayuda del docente, sobre las características de las sesiones realizadas y rescatar el rol del docente en este tipo de sesiones. Revisión de los avances del fichero de formas jugadas y juegos modificados.

Como producto final de las unidades, se sugiere organizar y aplicar un proyecto de demostración de secuencias didácticas de iniciación deportiva. Por lo tanto, este fichero servirá de base para la presentación de secuencias didácticas.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Fichero de Formas jugadas y Juegos modificados.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las estrategias didácticas bajo un modelo de iniciación deportiva.</li> <li>• Caracteriza los diferentes juegos modificados de acuerdo a la clasificación de los deportes.</li> <li>• Describe las fases o etapas de los modelos de iniciación deportiva (modelo comprensivo).</li> <li>• Fundamenta teóricamente el diseño y práctica de las formas jugadas y juegos modificados con base en un modelo de iniciación deportiva.</li> <li>• Comprende los principios metodológicos y modelos de enseñanza de la iniciación deportiva.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p>

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función pedagógica de un fichero de formas jugadas y juegos modificados; además, toma decisiones para su elaboración.</li> <li>• Diseña formas jugadas y juegos modificados para la iniciación deportiva unideportiva o multideportiva.</li> <li>• Define acciones pedagógicas para adaptar los modelos de iniciación deportiva a diversos escenarios y poblaciones.</li> <li>• Diseña formas jugadas y juegos modificados para las secuencias didácticas de iniciación deportiva.</li> <li>• Utiliza las TIC para elaborar su avance del fichero.</li> <li>• Organiza el avance de su fichero conforme a los elementos estructurales mínimos: Portada, introducción, justificación, destinatarios, objetivos, diseño de formas jugadas y juegos modificados para las secuencias didácticas de iniciación deportiva.</li> <li>• Cada forma jugada y juego modificado contempla: Nombre, objetivo, descripción, materiales, tiempo, metodología, recomendaciones y bibliografía.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra dominio en la aplicación de formas jugadas y juegos modificados.</li> <li>• Muestra creatividad en el contenido de su fichero.</li> </ul>

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra actitud abierta para compartir su trabajo.</li> <li>• Propone acciones para solucionar problemas utilizando el diálogo.</li> <li>• Muestra iniciativa para autorregularse ante situaciones confrontantes.</li> <li>• Colabora con sus colegas para generar y diseñar formas jugadas y juegos modificados innovadores para la iniciación deportiva.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las características de la población en el diseño de las formas jugadas y juegos modificados.</li> <li>• Respeto las ideas de otros citando las fuentes.</li> <li>• Propone actividades innovadoras para la iniciación deportiva de manera pedagógica.</li> </ul>

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Devís, J. y Peiró, C.** (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

**García, L. y Gutiérrez, D.** (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. Barcelona: INDE.

**Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H.** (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. México: FronterAbierta.

**Méndez-Giménez, A.** (2005). *Una iniciación deportiva de calidad con materiales autoconstruidos*. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 18, 61-69.

**Sánchez Gómez, R.** (2013). *La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria*. [Tesis doctoral]. Valencia: Universidad de Valencia.

## Bibliografía complementaria

**Blázquez Sánchez, Domingo y Albert Batalla Flores** (1995), "La edad de la iniciación Deportiva: vísteme despacio que tengo prisa", en *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 2ª ed., Barcelona, INDE.

## **Unidad de aprendizaje III. Secuencias didácticas de iniciación deportiva**

Los estudiantes normalistas diseñarán, ejecutarán y evaluarán planeaciones con actividades que estén orientadas bajo el modelo comprensivo de la iniciación deportiva en alumnos de educación obligatoria.

Por lo que, en esta unidad se pretende retomar aprendizajes de otros cursos que les permita considerar los elementos propios para el diseño de secuencias didácticas propias de iniciación deportiva.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.



- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias específicas**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

*Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.*

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

- *Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.*

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje, se pretende que los estudiantes normalistas:

- Planea, ejecuta y evalúa secuencias didácticas de iniciación deportiva, a través del empleo de formas jugadas y juegos modificados en sesiones de educación física en alumnos de educación obligatoria, para valorar la importancia de la iniciación deportiva.

### **Contenidos**

Secuencias Didácticas de iniciación deportiva:

- ✓ Planeación
  - Gradualidad de los aprendizajes en la planeación ¿Cómo organizar los aprendizajes?
  - Diseño de materiales didácticos para la iniciación deportiva
  - Organización espacio-temporal de los patios
- ✓ Ejecución
- ✓ Evaluación

- Evaluación de la intervención docente
- Evaluación de los aprendizajes de la iniciación deportiva

### Actividades de aprendizaje

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

En equipos, revisar los elementos que integran una secuencia didáctica de iniciación deportiva, sistematizando la información para presentarlo al grupo a través de propuestas para la jornada de práctica, presentar las dificultades y fortalezas en la puesta en práctica en los centros escolares.

De manera individual, elaborar un organizador gráfico, en el cual se identifiquen las características de las actividades y estrategias didácticas de la iniciación deportiva. Explicar frente al grupo el trabajo realizado y elaborar conclusiones. Elaborar una gráfica o esquema que presente el desarrollo de la iniciación deportiva de manera gradual y progresiva; es decir sistematizar el proceso del juego al deporte.

Investigar y exponer sobre la didáctica de la iniciación deportiva, bajo el cuestionamiento ¿Qué elementos didácticos facilitan el proceso de la iniciación deportiva? En equipos diseñar y practicar una secuencia didáctica de iniciación deportiva unideportiva o multideportiva, con la finalidad de comprender su proceso de manera didáctica, además de evaluar y retroalimentar algunas observaciones para ser llevada a los centros escolares.

Reflexionar en equipo, con la ayuda del docente, sobre la evaluación de las sesiones realizadas y rescatar la participación del docente, así como el logro de los aprendizajes en los escolares con base en las secuencias de iniciación deportiva. Como producto final de las unidades se sugiere organizar y aplicar un proyecto de demostración de secuencias didácticas de iniciación deportiva.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Secuencias didácticas de iniciación deportiva	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las secuencias didácticas bajo un proceso pedagógico de iniciación deportiva.</li> </ul>

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza las actividades y estrategias de acuerdo a la secuencia didáctica ya sea unideportiva o multideportiva.</li> <li>• Describe los elementos didácticos de la secuencia.</li> <li>• Fundamenta teóricamente el diseño y práctica de las secuencias didácticas con base en un modelo de iniciación deportiva.</li> <li>• Comprende los principios metodológicos y didácticos de las secuencias de la iniciación deportiva.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función pedagógica de las secuencias didácticas; además, toma decisiones para su elaboración, aplicación y evaluación.</li> <li>• Diseña y aplica secuencias didácticas para la iniciación deportiva unideportiva o multideportiva.</li> <li>• Define acciones pedagógicas para adaptar las secuencias didácticas de iniciación deportiva a diversos escenarios y poblaciones.</li> <li>• Utiliza las TIC para elaborar sus secuencias didácticas.</li> <li>• Organiza sus secuencias didácticas conforme a los elementos estructurales mínimos: Portada, Introducción, justificación, destinatarios, objetivos, diseño de formas jugadas y juegos modificados</li> </ul>

Evidencias	Criterios de evaluación
	<p>y los elementos del proceso de iniciación deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada secuencia didáctica contempla: Nombre, objetivo, descripción, materiales, tiempo, metodología, recomendaciones y bibliografía.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra dominio en la aplicación de la secuencia didáctica.</li> <li>• Muestra creatividad en el contenido de su secuencia didáctica.</li> <li>• Demuestra actitud abierta para compartir su trabajo.</li> <li>• Propone acciones para solucionar problemas utilizando el diálogo.</li> <li>• Muestra iniciativa para autorregularse ante situaciones confrontantes.</li> <li>• Colabora con sus colegas para generar y diseñar actividades, estrategias y materiales innovadores para la iniciación deportiva.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las características de la población en el diseño de las secuencias didácticas.</li> <li>• Respeto las ideas de otros citando las fuentes.</li> <li>• Propone actividades innovadoras para la iniciación deportiva de manera pedagógica.</li> </ul>

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Devís, J. y Peiró, C.** (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

**García, L. y Gutiérrez, D.** (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte*. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva. Barcelona: INDE.

**Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H.** (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. México: FronterAbierta.

**Méndez-Giménez, A.** (2005). *Una iniciación deportiva de calidad con materiales autoconstruidos*. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 18, 61-69.

**Sánchez Gómez, R.** (2013). *La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria*. [Tesis doctoral]. Valencia: Universidad de Valencia.

## Bibliografía complementaria

**Blázquez Sánchez, Domingo y Albert Batalla Flores** (1995), "La edad de la iniciación Deportiva: vísteme despacio que tengo prisa", en *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 2ª ed., Barcelona, INDE.

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciado en Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

### **Nivel académico**

Obligatorio: Nivel de licenciatura, en el área de la Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Deseable: preferentemente grado de maestría o doctorado en el área de Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

### **Experiencia docente para:**

- Orientación de la iniciación deportiva.
- Formación de equipos deportivos en edades infantiles.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Docencia frente a grupos de Educación Física en Educación obligatoria.
- Trabajar por proyectos y general aprendizajes colaborativos.

### **Experiencia profesional**

10 años mínimo de experiencia frente a grupo en Educación Básica y/o entrenamiento deportivo.

10 años mínimo de experiencia en la Educación Superior.